

#1 Terror/Skolskjutning

Några uppgifter kan vara lämpliga att dölja för de övande beroende på syfte och mål med övningen.
Dessa uppgifter markeras med ^

Grundinformation

Övningens namn

Ange övningens namn.

Terror 1

Om övningen

Exempel på information som bör ingå är syfte, mål, övningsformat, händelsetyp, målgrupp, total övningstid, lämpligt teknisktöd etc.

Hensikten med øvingsformen er å la øvingsdeltakerne komme frem, gjennom diskusjon og dialog, til de beste løsningene på en problemstilling og gjennom dette få en større forståelse for sin egen og andres rolle. Dette kan gjelde organisasjonens ansvar eller individers ansvar.

Övningsskapare (frivilligt)

Här kan också anges vilken tidigare övning som övningen ev. bygger på.

CriseIT

Teknisk plattform (frivilligt)

Den eller de tekniska plattformar som övningen är designad för, t.ex. en (viss) lärplattform och/eller ett videokonferensverktyg.

Canvas.

Övningsbestämmelser

Målgrupp

Övningens tänkta målgrupper. Nämn även för övningen centrala typer av samverkansaktörer, t.ex. polis eller grundskola.

Personell i kommunens krisestab

Syfte/övergripande mål (frivilligt)

Ange vilka effekter som är tänkta att åstadkommas med övningen. Exempelvis att öka kunskaper om viss förmåga. Övergripande mål ersätts ibland av syfte.

1. Øke kunnskap og bevissthet rundt eget planverk, herunder beredskapsplaner for terrorhandlinger, tilhørende tiltakskort og krisekommunikasjonsplan
2. Øke rollebevisstheten i staben
3. Identifisere ansvars- og myndighetsforhold knyttet til terrorhendelser
4. Drøfte utfordringer relatert til kommunikasjon og håndtering av pårørende i en krisesituasjon
5. Bygge felles mentale modeller
6. Øke bevisstgjøring om egen beslutningstaking

Mål

Övningens (del)mål. Obligatoriskt förutom undantagsvis för specifika seminarieövningar. Utforma gärna målen enligt SMART.

I en diskusjonsøvelse formuleres sjeldent konkrete øvingsmål med tilhørende evalueringspunkter (DSB, Metodehefte: «Diskusjonsøvelse», 2016, s. 18). I Övningsvägledning Metodhäfte - Seminarieövning från MSB finns en liknande formulering "Syftet är övergripande i en seminarieövning, då det inte alltid går att formulera mål." (2016, s. 12).

Förkunskaper (frivilligt)

Utbildningar och andra förberedelser. Ange gärna rekommenderade förkunskaper eller förberedelser, t.ex. att ta del av egen krisplan.

Kunnskap om egen organisasjons organisering, Risiko- og sårbarhetsanalyser, beredskapsplanverk, tiltakskort, m.m.

Övningsform

Exempelvis Seminarieövning/diskussionsövning/tabletopövning, Simuleringsövning med motspel, Fältövning/fullskaleövning/liveövning, Funktionsövning, Annan (ange).

Diskusjonsøvelse/Seminarieövning.

En diskusjonsøvelse er en øvingsform der alle deltakerne samles i ett felles rom, og all kommunikasjon skjer i dette rommet. Innspillene blir gitt i Canvas. Ingen tiltak skal iverksettes fysisk og ingen kontakt skal tas utenfor rommet. Deltakerne skal altså ikke spille/simulere for eksempel et møte i kriseledelsen, men diskutere seg gjennom både spesifikke og generiske problemstillinger relatert til det scenarioet de får presentert i Canvas eller av diskusjonsleder.

Övningsledning

Rekommenderad (generell) organisation för övnings-/spelledning inkl. utvärderingsledning. Ange exempelvis om lokala övningsledare rekommenderas.

En lokal övningsledare.

Övningens plats (frivilligt)

Välj alternativ. Rekommenderad kommunikationsform för övningen. Ange vilken/vilka typer av kanaler övningen är utformad för, tex distribuerad/nätbaserad övning.

Valfri (distribuerad eller samlokalisert)

Övningens kommunikationsform

Välj alternativ. Ange vilken/vilka kommunikationsformer som rekommenderas mellan deltagare och deltagare-övningsledning, dvs. möten i realtid (synkron) eller vid olika tidpunkter/när det passar den enskilde (asynkron) alternativt en mix av dessa.

Mix av synkron och asynkron kommunikation

Total tidsåtgång (frivilligt)

Uppskattad genomsnittlig tid (hh, mm) för övningsdeltagare att delta i förberedelser, genomförande och utvärdering av övning. Vid övningar med asynkrona inslag räknas den effektiva tiden.

3t

Tid för förberedelse (frivilligt)

Uppskattad effektiv tid för förberedelser för en övande (hh, mm).

40 min

Tid för genomförande (frivilligt)

Uppskattad tidsåtgång för en övandes genomförande av övningen. För asynkrona moment uppskattas den effektiva tiden för genomförandet (hh, mm).

2t

Tid för utvärdering (frivilligt)

Uppskattad tid för den övandes utvärdering av övningen. För asynkrona utvärderingsformer uppskattas den effektiva tiden (hh, mm).

20 min

Övningsmateriel

Exempel på typ av materiel som ingår i övningen. Materiel kan vara eget planverk, läsplatta, kontaktlista. Klargör också vem detta gäller, dvs. övande eller övningsledning. Om ingen materiel krävs bör "Inga" anges.

Minimum én PC pr grupp. Eget planverk.

Utvärderingsbestämmelser

Utvärderingsmetod(er) (frivilligt)

Rekommenderad utvärderingsmetod. Exempel på utvärderingsmetoder är enkäter och s.k. hot wash-up/gemensam diskussion direkt efter övningen.

Egen-evaluering + tillbakemelding i plenum

Scenario

Förutsättningar (frivilligt)

Beskriv scenariots förhistoria samt ev. ramfakta och ramfaktorer.

Dere er en kommunes krisstab. Det fordeles ikke enkeltroller under denne øvelsen, dere skal diskutere stabens vurderinger, beslutninger og tiltak som helhet. Dette gjøres basert på innkomne meldinger i verktøyet Canvas. Ta utgangspunkt i egen kommune og dennes organisering ved krisstab. Relater innspillene som kommer til egen kommune. Ta nødvendige forutsetninger der dette er naturlig for å gjøre innspillene mest mulig troverdige.

Händelsetyp (frivilligt) ^

Om ett scenario används bör händelsetyp anges. Exempel på händelsetyper är: översvämning, social oro, pandemi, pågående dödligt våld (PDV).

Terrorhandling

Moment

Moment: Inspill 1 (dag 1)

Momenttitel ^

Titeln kan vara beskrivande eller endast bestå av en siffra beroende på om övningsinnehållet ska hållas hemligt för de övande.

Moment 1: Inspill 1 (Dag 1)

Momentbeskrivning ^

Kort beskrivning av momentets innehåll. Här ingår vanligen syfte och mål med momentet.

Deltagande aktörer skal etablere et situasjonsbilde/ felles situasjonsforståelse
Skape bevissthet rundt egen og andres roller ved terror

Skape bevissthet rundt samvirke med politiet

Syfte och mål med momentet (frivilligt) ^

Ange vilket/vilka mål som övas i momentet.

Deltagande aktører skal etablere et situasjonsbilde/ felles situasjonsforståelse
Skape bevissthet rundt egen og andres roller ved terror

Skape bevissthet rundt samvirke med politiet

Inspel

Ett meddelande i någon form (texter, filmer, ljudfiler m.m.) från någon som inte är övad som ligger till grund för uppgifter till de övande. Meddelandet, som inte presenteras från start, förmedlar ett budskap som syftar till att uppnå önskad effekt hos mottagaren.

Dere har blitt kontaktet av politiet som har fått en melding/anmeldelse av en bombetrussel fra rektor på en ungdoms skole i kommunen. Politiet er på vei til skolen. Dere hører meldingen her.

Scenarioförstärkare (frivilligt)

Rekommendera specifik, eller typ av, lämplig scenarioförstärkare. Del av inspel i form av foton, kartor, filmer, ljudfil, sociala mediepост etc. som förstärker/kompletterar texten. Exempelvis "karta över olycksplats" eller "samtal från TiB".

Ljudfil: Skolskjutning - Telefonsamtal.mp4 (0:59 sekunder)

Uppgift

Uppmaning/fråga som syftar till diskussion/reflektion om beslut och agerande i en verklig situation. Gärna öppna frågor kopplat till planverk, förmågor, geografisk områdesansvar m.m.

Diskuter spørsmålene over og besvar ved å skrive inn tekst i tekstfeltet under

1. Hvordan vurderer dere den aktuelle situasjonen?
2. Vil dere normalt gjøre noen forberedelser ut fra dette varselet?
3. Fører denne informasjonen til en varslings av krisestaben?
4. Hvilke rutiner/kriterier finnes for å varsle/sette krisestab hos dere?

Understödjande frågor (frivilligt)

Exempel på understödjande frågor är: "Vilket ansvar har din aktör i nuläget?", "Behöver ni ytterligare information, och i så fall vilken?"

Hva vet dere om hendelsen på dette tidspunktet?

Hvem er innblandet i hendelsen?

Hvilke rolle har dere til de øvrige aktørene?

Hva er det viktigste på dette tidspunktet?

Hvilke ressurser utenom deres egne er tilgjengelig for dere?

Hva kan dere gjøre? Hva kan dere ikke gjøre?

Kommunikasjonsform (frivilligt)

Välj alternativ. Hur rekommenderas de övande kommunicera när de genomför momentet, t.ex. skriftligt eller via videomöte.

Synkron

Tid för genomförande för momentet (frivilligt)

Rekommenderad total (effektiv) tid för momentet. Viktigt för övningsledaren för att kunna hålla tiden för övningen i stort.

00:15

Moment 1: Innspill 2 (Dag 1)

Momenttitel ^

Titeln kan vara beskrivande eller endast bestå av en siffra beroende på om övningsinnehållet ska hållas hemligt för de övande.

Moment 1: Innspill 2 (Dag 1)

Momentbeskrivning ^

Kort beskrivning av momentets innehåll. Här ingår vanligen syfte och mål med momentet.

Deltagande aktörer skal etablere et situasjonsbilde/ felles situasjonsforståelse

Skape bevissthet rundt egen og andres roller ved terror

Skape bevissthet rundt samvirke med politiet

Syfte och mål med momentet (frivilligt) ^

Ange vilket/vilka mål som övas i momentet.

Deltagande aktörer skal etablere et situasjonsbilde/ felles situasjonsforståelse

Skape bevissthet rundt egen og andres roller ved terror

Skape bevissthet rundt samvirke med politiet

Inspel

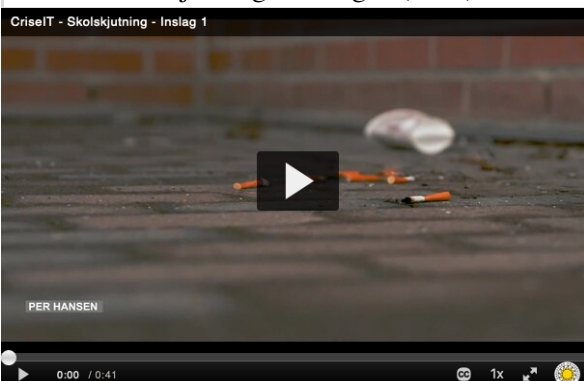
Ett meddelande i någon form (texter, filmer, ljudfiler m.m.) från någon som inte är övad som ligger till grund för uppgifter till de övande. Meddelandet, som inte presenteras från start, förmedlar ett budskap som syftar till att uppnå önskad effekt hos mottagaren.

En kollega gjør deg oppmerksom på at lokalnyhetene sender fra skolen.

Scenarioförstärkare (frivilligt)

Rekommendera specifik, eller typ av, lämplig scenarioförstärkare. Del av inspel i form av foton, kartor, filmer, ljudfil, sociala mediepост etc. som förstärker/kompletterar texten. Exempelvis "karta över olycksplats" eller "samtal från TiB".

Video: Skolskjutning - Inslag 1 (0:41)



Uppgift

Uppmaning/fråga som syftar till diskussion/reflektion om beslut och agerande i en verklig situation. Gärna öppna frågor kopplat till planverk, förmågor, geografisk områdesansvar m.m.

1. Hvilken aktør har først og fremst mandat til å agere på hendelsen?
2. Har det skjedd noen endringer i forhold til forrige innspill?
3. Hvem har helhetsbildet?

Svar på spørsmålene listet over ved å skrive tekst i tekstfeltet under.

Understødjende frågor (frivilligt)

Exempel på understødjende frågor är: "Vilket ansvar har din aktør i nuläget?", "Behöver ni ytterligare information, och i så fall vilken?"

- Hva vet dere om hendelsen på dette tidspunktet?
- Hvem er innblandet i hendelsen?
- Hvilke rolle har dere til de øvrige aktørene?
- Hva er det viktigste på dette tidspunktet?
- Hvilke ressurser utenom deres egne er tilgjengelig for dere?
- Hva kan dere gjøre? Hva kan dere ikke gjøre?

Kommunikasjonsform (frivilligt)

Välj alternativ. Hur rekommenderas de övande kommunicera när de genomför momentet, t.ex. skriftligt eller via videomöte.

Synkron

Tid för genomförande för momentet (frivilligt)

Rekommenderad total (effektiv) tid för momentet. Viktigt för övningsledaren för att kunna hålla tiden för övningen i stort.

00:15

Moment 2: Innspill 1 (Dag 2)

Momenttitel ^

Titeln kan vara beskrivande eller endast bestå av en siffra beroende på om övningsinnehållet ska hållas hemligt för de övande.

Moment 2: Innspill 1 (Dag 2)

Momentbeskrivning ^

Kort beskrivning av momentets innehåll. Här ingår vanligen syfte och mål med momentet.

Situasjonsbilde– Felles situasjonsbevissthet som grunnlag for vurderinger og beslutninger.

Syfte och mål med momentet (frivilligt) ^

Ange vilket/vilka mål som övas i momentet.

Hensikten med momentet er å øve kommunens kriseledelse i å gjøre en situasjonsvurdering utfra sviktende informasjon/tynt informasjonsgrunnlag, samt fatte beslutninger om å iverksette handlinger/tiltak.

Inspel

Ett meddelande i någon form (texter, filmer, ljudfiler m.m.) från någon som inte är övad som ligger till grund för uppgifter till de övande. Meddelandet, som inte presenteras från start, förmedlar ett budskap som syftar till att uppnå önskad effekt hos mottagaren.

Ettersom politiet ikke fant noe mistenkelig i lokalene og bombetrusselen vurderes som falsk alarm, beslutter rektor, i samsvar med politiet, at skolen kunne fortsette som vanlig.

Tidlig neste dag får en medarbeider, via en privat melding, kjennskap til en live-sending på Facebook fra den samme ungdomsskolen.

Scenarioförstärkare (frivilligt)

Rekommendera specifik, eller typ av, lämplig scenarioförstärkare. Del av inspel i form av foton, kartor, filmer, ljudfil, sociala mediepost etc. som förstärker/kompletterar texten. Exempelvis "karta över olycksplats" eller "samtal från TiB".

Video: Skolskjutning - Läckt material från skjutning (1:04)



Uppgift

Uppmaning/fråga som syftar till diskussion/reflektion om beslut och agerande i en verklig situation. Gärna öppna frågor kopplat till planverk, förmågor, geografisk områdesansvar m.m.

1. Hvordan vurderer dere den aktuelle situasjonen?
2. Vil dere gjøre noen forberedelser ut fra denne videoen på facebook?
3. Hvem kan ha det beste situasjonsbilde/helhetsbildet?
4. Hvordan etablerer dere et første situasjonsbilde?
5. Utveksles det informasjon med andre organisasjoner for å etablere et situasjonsbilde?
6. Dersom dere samler krisestaben: Hva skjer de første 30-60 min etter staben er satt?

Svar på spørsmålene listet over ved å skrive tekst i tekstfeltet under.

Kommunikasjonsspørsmål moment 2

Diskuter:

1. Hvordan kommuniserer dere situasjonen internt?
2. Når, eventuelt hvordan, kommuniserer dere situasjonen med publikum?
3. Hvordan kommuniserer dere situasjonen med andre myndigheter?

Svar på spørsmålene listet over ved å skrive tekst i tekstfeltet under.

Kommunikasjonsform (frivilligt)

Välj alternativ. Hur rekommenderas de övande kommunisera när de genomför momentet, t.ex. skriftligt eller via videomöte.

Synkron

Tid för genomförande för momentet (frivilligt)

Rekommenderad total (effektiv) tid för momentet. Viktigt för övningsledaren för att kunna hålla tiden för övningen i stort.

00:30

Moment 3: Innspill 1 (Dag 2)

Momenttitel ^

Titeln kan vara beskrivande eller endast bestå av en siffra beroende på om övningsinnehållet ska hållas hemligt för de övande.

Moment 3: Innspill 1 (Dag 2)

Momentbeskrivning ^

Kort beskrivning av momentets innehåll. Här ingår vanligen syfte och mål med momentet.

Situasjonsbilde– Felles situasjonsbevissthet som grunnlag for vurderinger og beslutninger

Syfte och mål med momentet (frivilligt) ^

Ange vilket/vilka mål som övas i momentet.

Hensikten med momentet er å øve kommunens kriseledelse i å gjøre en situasjonsvurdering utfra sviktende informasjon/tynt informasjonsgrunnlag, samt fatte beslutninger om å iverksette handlinger/tiltak.

Inspel

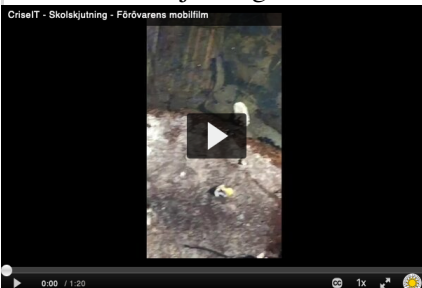
Ett meddelande i någon form (texter, filmer, ljudfiler m.m.) från någon som inte är övad som ligger till grund för uppgifter till de övande. Meddelandet, som inte presenteras från start, förmedlar ett budskap som syftar till att uppnå önskad effekt hos mottagaren.

Hendelsen får stor oppmerksomhet i media og det rapporteres om både drepte og skadde. En video fra gjerningsmannen spres i sosiale medier samme dag.

Scenarioförstärkare (frivilligt)

Rekommendera specifik, eller typ av, lämplig scenarioförstärkare. Del av inspel i form av foton, kartor, filmer, ljudfil, sociala mediepost etc. som förstärker/kompletterar texten. Exempelvis "karta över olycksplats" eller "samtal från TiB".

Video: Skolskjutning - Förövarens mobilfilm (1:20)



Uppgift

Uppmaning/fråga som syftar till diskussion/reflektion om beslut och agerande i en verklig situation. Gärna öppna frågor kopplat till planverk, förmågor, geografisk områdesansvar m.m.

Moment 3: Innspill 1 (dag 2):

1. Hvordan tolker dere situasjonen nå?
2. Påvirker sosiale medier deres situasjonsforståelse? I så fall: Hvordan?
3. Er medier en pålitelig kilde til å etablere et situasjonsbilde?
4. Hvorfor/Hvorfor ikke?
5. Hvordan behandles informasjonen som benyttes i etableringen av situasjonsbildet?
6. Hvem trenger dere å kontaktes i dette tilfellet?
7. Hvem har ansvar for at dette gjøres?

Svar på spørsmålene listet over ved å skrive tekst i tekstfeltet under.

Oppfølgingsspørsmål moment 3

Det bekreftes at det finnes flere både drepte og skadde, både elever og lærere. Diskuter:

1. Hvilke forventninger vil publikum i kommunen ha til dere i en slik situasjon?
2. Hvordan jobber staben etterhvert som de grufulle meldingene og bildene strømmer inn og deles i ulike medier?
3. Hvilke tiltak forberedes/iverksettes?
4. Hvordan kommuniseres situasjonen med publikum nå?

Svar på spørsmålene listet over ved å skrive tekst i tekstfeltet under.

Kommunikasjonsform (frivilligt)

Välj alternativ. Hur rekommenderas de övande kommunicera när de genomför momentet, t.ex. skriftligt eller via videomöte.

Synkron

Tid för genomförande för momentet (frivilligt)

Rekommenderad total (effektiv) tid för momentet. Viktigt för övningsledaren för att kunna hålla tiden för övningen i stort.

00:30

Moment 4: Innspill 1 (Dag 3)**Momenttitel ^**

Titeln kan vara beskrivande eller endast bestå av en siffra beroende på om övningsinnehållet ska hållas hemligt för de övande.

Moment 4: Innspill 1 (Dag 3)

Momentbeskrivning ^

Kort beskrivning av momentets innehåll. Här ingår vanligen syfte och mål med momentet.

Medietrykket øker med mange innslag i sosiale medier. Til og med internasjonale medier rapporterer om hendelsen.

Inspel

Ett meddelande i någon form (texter, filmer, ljudfiler m.m.) från någon som inte är övad som ligger till grund för uppgifter till de övande. Meddelandet, som inte presenteras från start, förmedlar ett budskap som syftar till att uppnå önskad effekt hos mottagaren.

Medietrykket øker med mange innslag i sosiale medier. Til og med internasjonale medier rapporterer om hendelsen.

Scenarioförstärkare (frivilligt)

Rekommendera specifik, eller typ av, lämplig scenarioförstärkare. Del av inspel i form av foton, kartor, filmer, ljudfil, sociala mediepост etc. som förstärker/kompletterar texten. Exempelvis "karta över olycksplats" eller "samtal från TiB".

Video: Skolskjutning - Special Report (0:56) (internationell massmedia)



Uppgift

Uppmaning/fråga som syftar till diskussion/reflektion om beslut och agerande i en verklig situation. Gärna öppna frågor kopplat till planverk, förmågor, geografisk områdesansvar m.m.

1. Hvordan agerer krisestaben på denne informasjonen?
2. Hva sier krisekommunikasjonsplanen?
3. Hva kan dette bety for kommunens omdømme?
4. Hva kan dere gjøre?
5. Hva bør dere ikke gjøre?

Svar på spørsmålene listet over ved å skrive tekst i tekstfeltet under.

Kommunikasjonsform (frivilligt)

Välj alternativ. Hur rekommenderas de övande kommunicera när de genomför momentet, t.ex. skriftligt eller via videomöte.

Synkron

Tid för genomförande för momentet (frivilligt)

Rekommenderad total (effektiv) tid för momentet. Viktigt för övningsledaren för att kunna hålla tiden för övningen i stort.

00:30